

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**МОСКАЛЕВА Н.В.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ  
ЭКОНОМИКА»**

Смоленск 2019

УДК 330. (075.5)  
ББК 65.010.11 я81  
М 82

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институциональная экономика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Н.В. Москалева] – Смоленск, 2019. – 21 с.

Рецензент – **А.В. Лапин** к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учёта ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит в предприятиях и организациях.

Методические рекомендации содержат основные требования по организации, выполнению, и контролю самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институциональная экономика».

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 9 от 26 марта 2019 года).

Москалева Н.В. 2019  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов .....	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины .....	9
3. Планы занятий и задания .....	14
4.Рекомендуемая литература .....	21

## **1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов**

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовую часть и направлена на формирование компетенции студентов в области эффективности функционирования социально-экономической системы.

*Цель дисциплины:* формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию твердых теоретических знаний и умений, которые позволят сформировать цельную систему взглядов на социально-экономическую систему, включая не только проблемы экономические, но и правовые, социальные, политические, психологические, составляющие образ жизни, традиции, привычки, нормы юридических законов.

*Задачи дисциплины* - научиться работать с транзакционными издержками, научиться заключать контракты, изучить экономические проблемы спецификации собственности, определить функционирование фирм, выявить методологические основы для правовых, социологических, статистических исследований институциональных изменений

### **Содержание дисциплины по разделам и темам**

**Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транзакционные издержки.**

*Цели:* изучить понятия «институт», альтернативные концепции поведения человека двоякое содержание отношений собственности, природу социальных издержек, неоднородность социальной среды порождаемые ею транзакционные издержки, включая вне легальную экономику.

*Задачи.* Разграничить знания об эффективности функционирования экономики на составляющие сущность получения прибыли, максимизации результата и его зависимость от иерархии и спонтанного порядка, коллективных действий.

#### **Перечень учебных элементов раздела 1**

##### **Тема 1. Предмет и методология «Институциональной экономики»**

Определение понятия «институты» в трудах Т.Веблена, У.Митчелла, Д.Коммонса, Р.Коуза, Д.Норта. «Жесткое ядро» и «защитный пояс» теории институтов в работах старых институционалистов, неоинституционализме. Особенности методологии альтернативных теорий. Формальные и неформальные институты - сущность институциональной теории, Институты, норма, формальные и неформальные правила.- особенности организаций и институтов как экономического ресурса.

##### **Тема 2. Модели поведения человека в институциональной теории**

Основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме,

неоклассике. Принцип максимизации, гипотезы рациональности. Формирование условий практики и ее обобщение в модели «социального человека». Современные практики расточительности и их институциональные ограничения. Модели поведения человека, гипотезы рациональности, - возможности рабочей модели человека, - реконструкцию прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора, - социально значимые процессы, - конкретный подход к анализу рынка и мотивации его участников, - взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов, использования ограниченных ресурсов- понятия транзакционных издержек к изучению деятельности организации, ее внешней среды.

### **Тема 3. Институциональный анализ прав собственности**

Спецификация прав собственности: «Перечень Оноре». Теория Коуза. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников, защиты их прав. Статистические показатели объектов и субъектов собственности. Спецификация прав собственности - российские особенности отношений собственности, связанные с законом об обороте земли, с вероятностью рейдерства, оппортунистического поведения, его исторических предпосылок. - современные ряды динамики показателей собственности, применять методы измерения транзакционных издержек.

### **Тема 4. Транзакционные издержки**

Теория транзакционных издержек *ex ante* и *ex post*. Лауреаты премии Нобеля по экономике о структуре групп фирм и отраслей, оказывающих транзакционные услуги. Классификация транзакционных издержек и проблемы их измерения. Транзакционные услуги в государственном секторе и их стоимость. Транзакции, транзакционные издержки, трансформации, альтернативы, спонтанный порядок, иерархия, рационирование.

## **Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

**Цели:** Изучить контракты и способы уклонения от их исполнения, определить исторический и современный подход к функционированию фирм, знать особенности государства как института и организации, приобрести знания об изменении институтов в прошлом и настоящем.

**Задачи:** применять специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей и методом реконструкции прошлого с помощью языка, основанного на количественном анализе и логике индивидуального выбора.

### **Перечень учебных элементов раздела 2**

#### **Тема 5. Теория контрактов**

Понятие и типы контрактов. Контракт о продаже и контракт о найме. Граница между институтом и организацией. Арбитраж, третейские суды, медиация - как способы эффективности выполнения контрактов. Контракты: классический, неоклассический, отношенческий, имплицитный, - риски,

отношение к рискам, асимметрия, неопределенность, - ядро контрагентов-фирма.

### **Тема 6. Теория фирм**

Структура фирмы: проблема взаимоотношений «принципала и агента» и варианты её решения. Основные типы фирм и траектория их развития. Критерии выбора организационно-правовой формы фирмы как источника информации о её стратегии. Виды экономических организаций, их характеристики. Контрактный подход к анализу рынка и фирм как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов,- принципал-агент,

### **Тема 7. Государство в неинституциональной экономической теории**

Государство как организация: его функции, «провалы» и «границы». Государство и проблема «принципала - агента». Эмпирические методы оценки характера государственных институтов. Теоретические методы неинституционализма в выработке «правил игры» государством. Организация, государство, «правила игры», – особенности государственных российских институтов,- теорию общественного выбора

### **Тема 8. Институты и институциональные изменения**

Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно-выбираемые рамки. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций. История изменения экономических институтов налогов, бюджета, денег, денежных систем. «Критическая масса» новых коллективных действий. Трансформацию экономики в связи с экономическим ростом, задачи модернизации, включая отрасли. Методы модернизации российской экономики, их потенциальные затруднения, связанные с предшествующим развитием. Сущность институциональных изменений, их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов.

### **Тема 9. Институциональные проблемы изменения социально-экономических систем в период глобализации**

Эволюционный и революционный варианты развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Сценарии институционального развития и модели восточноевропейского капитализма. Импорт институтов рыночной экономики западных стран в российскую действительность и ее последствия. Историческая обусловленность, критическая масса, импорт институтов, глобализация.

Обучение студентов по данной программе организуется в форме лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, решение задач, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе анализа положений науки.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых лектором.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, определить словарь новых терминов, определить сущность изученной проблемы, а также какие вопросы оказались сложными для его восприятия.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;

- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;

- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.



## **2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины**

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая
- проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников
- информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной
- работы, предусматривающих решение задач, выполнение
- упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную
- проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием
- программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим и
- семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по
- заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины, которая может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих
- конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой
- преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной

- теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе
- статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с

Выделением базовой самостоятельной работы и дополнительной самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время.**

1 Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так, как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «пересушивать» ее. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи.

Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2 Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3 Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде. Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4 Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

#### 1 Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

#### 2 Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

### **3. Планы занятий и задания**

#### **3.1 Устный опрос**

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный опрос возможностями воспитательного воздействия непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

#### **Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, трансакционные издержки.**

##### **Тема 1. Вопросы:**

1. Особенности методологии «Институциональной экономики» и ее отличие от «Экономической теории».
2. Альтернативные определения институтов в работах немецкой исторической школы, американского институционализма, неоинституционалистов.

##### **Тема 2. Вопросы:**

1. Формальные и неформальные институты.
2. Модель «экономического человека» в классической теории, маржинализме, неоклассике.
3. Принципы максимизации, гипотезы рационального поведения человека.

##### **Тема 3. Вопросы:**

1. Модель «социального человека» и пределы ее применения в XXI веке.
2. Спецификация прав собственности «перечень Оноре».
3. Теорема Коуза.
4. Англосаксонская и континентальная системы отношений собственников и защиты их прав.

##### **Тема 4. Вопросы:**

1. Теория трансакционных издержек.
2. Структура групп фирм и отраслей, оказывающих трансакционные услуги.

3. Классификация транзакционных издержек и проблемы измерения.
4. Транзакционные услуги в государственном секторе и их измерение.
5. Оппортунистическое поведение и издержки по его преодолению.

## **Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

### **Тема 1. Вопросы:**

1. Понятие и типы контрактов.
2. Контракт о продаже и контракт о найме.

### **Тема 2. Вопросы:**

1. Фирма: проблемы взаимоотношений «принципала-агента» и варианты ее решения.
2. Основные типы фирм и траектория их развития.
3. Критерии выбора организационно-правовой формы как источника информации о ее стратегии.

### **Тема 3. Вопросы:**

1. Государство как организация: его функции, «правила», «границы».
2. Государство как институт и проблема «принципал-агент».

### **Тема 4. Вопросы:**

1. Эффект исторической обусловленности развития институтов и их формальные, неформальные и спонтанно выбираемые рамки.
2. История изменения институтов от предшествующей траектории развития.
3. Импорт институтов и его последствия.

## **Примерные темы для написания рефератов по разделам 1,2 по дисциплине «Институциональная экономика»**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **3.2. Примерные темы рефератов**

#### **Раздел 1. Институциональная теория моделей поведения человека, его прав собственности, транзакционные издержки.**

1. Сколько стоит неработающие институты.
2. Институциональная матрица для модернизации России.
3. Парадоксы развития аграрной экономики России.
4. Коррупция, как препятствие модернизации.
5. Эволюционная перспектива экономического институционализма.
6. Человеческий капитал: вызовы для России.
7. Институционализм: теория-основа принятия решений.
8. Зрелость социальных институтов и специфика оснований теории общественного выбора.
9. Современный российский институционализм.
10. Модель эволюции институтов.
11. Стратегия модернизации, институты и коалиции.
12. Аграрная история России с позиций институциональной методологии.
13. В поисках институциональных характеристик экономического роста.
14. Риторика новой институциональной экономической теории.
15. Станет ли микроэкономика институциональной?
16. Финансовая глобализация и качество институтов
17. Новая модель человека для экономической науки.
18. Возникновение институтов: методологический индивидуальный подход.
19. Институты и индивиды: взаимодействие и эволюция.
20. Российский протекционизм: проблемы институционального анализа.
21. Неполные контракты: проблемы определения и моделирования.
22. Мировой финансовый кризис – возможность для ремонта институтов.
23. Институты и инновации: взгляд когнитивной науки.
24. Знания и теории институциональных изменений.
25. Институциональные проблемы России в мировом контексте.



## **Раздел 2. Теория контрактов, фирм, государства как институтов и организаций: институциональные изменения**

1. Основы экономических знаний об институциональной экономике.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношения между ними.
5. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
6. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
7. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
12. Наивная теория возникновения прав собственности.
13. Теория групп со специфическими интересами.
14. Теория рентоориентированного поведения.
15. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
16. Моральный риск и способы его предотвращения.
17. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
18. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
19. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
20. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
21. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
22. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
23. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
24. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.

### **3.3. Тесты по дисциплине «Институциональная экономика»**

#### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ по дисциплине «Институциональная экономика» для промежуточной аттестации (зачет).**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

1. Применяя основы экономических знаний, выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

- А.** При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
- Б.** Поведение за столом.
- В.** Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.
- Г.** Поведение в общественных местах.

2. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

- А.** «Старого» институционализма.
- Б.** «Новой» институциональной экономики.
- В.** Неоинституциональной экономики.

3. Решите задачу и впишите ответ: Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»? \_\_\_\_\_

4. С точки зрения какой теории нормы Гражданского кодекса РФ не имеют рациональной природы?

- А.** Теории общественного выбора.
- Б.** Теории соглашения.

5. Впишите правильный ответ. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения соглашений идет речь в данном случае \_\_\_\_\_

6. Предположим, в игре существует два равновесных по Нэшу исхода. О какой проблеме идет речь \_\_\_\_\_

- А. Совместимости.**
- Б. Координации.**
- В. Справедливости.**
- Г. Кооперации.**

7. Возможна ли ситуация, в которой игроки имеют доминирующие стратегии и, следовательно, существует равновесие доминирующих стратегий, а равновесие по Нэшу отсутствует?

- А. ДА.**
- Б. НЕТ.**

8. Без следования какой норме не может обойтись игрок при достижении равновесного по Штакельбергу исхода?

- А. Норме доверия.**
- Б. Норме эмпатии.**
- В. Норме утилизации.**

9. Каким правилам игры – рыночным или командной экономики – в большей мере соответствует поведению студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения.

- А. Рыночная.**
- Б. Командная экономика.**

10. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- А. Поиска информации.**
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.**
- В. Измерения.**
- Г. Ведения переговоров.**

11. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т. д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

- А. Поиска информации.**
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.**
- В. Измерения.**
- Г. Ведения переговоров.**

12. Впишите правильный вариант ответа. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно

высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. д.)

13. К каким целям стремиться страна-экспортёр своей модели институтов?

А. Увеличение внешнеторгового оборота

Б. Уменьшение международных конфликтов в политической сфере.

В. Получение "ренды инноватора"

Г. А+Б

14. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1. Институциональная экономика	А. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм.
2. Транзакционные издержки	Б. Отрасль экономики, которая изучает роль общественных институтов в эволюционном экономическом процессе и в формировании экономического поведения, а также взаимообусловленность институциональных изменений с различными проблемами, изучаемыми экономической теорией.
3. Олигополия	В. Затраты, возникающие в связи с заключением контрактов (в том числе с использованием рыночных механизмов); издержки, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов.

Варианты ответов: 1-А 2-В 3-Б; 1-Б 2-В 3-А; 1-Б 2-В 3-Б

15. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1. Институциональная ловушка	А. Статистический показатель степени расслоения общества данной страны или региона по какому-либо изучаемому признаку
2. Институциональное равновесие	Б. Способ организации транзакций в форме добровольного обмена правами собственности с помощью сигналов ценовой системы.
3. Индекс Джини	В. Устойчивость неэффективного институционально равновесия.
4. Рыночная координация	Г. Такая ситуация, в которой при данном соотношении сил игроков и данном наборе контрактных отношений ни один индивид не считает для себя выгодным тратить ресурсы на осуществление институциональных изменений.

Варианты ответов: 1-А 2-В 3-Б 4-Г; 1-Г 2-В 3-А 4-Б; 1-Б 2-Б 3-Г 4-В; 1-В 2-Г 3-А 4-Б

#### **4.Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

- 1.Разнодежина, Э.Н. Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики: учебное пособие / Э.Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова; под ред. Э. Н. Разнодежиной. – 2-е изд. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 263 с. Источник: Электронно-библиотечная система «AgriLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/370>
- 2.Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Москва, ФГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124>

##### **Дополнительная литература:**

2. Разнодежина, Э.Н. Современные тенденции развития экономики [Электронный ресурс] / Э. Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова, И. А. Филиппова. – Ульяновск :УлГТУ, 2011. – 119 с. – Режим доступа: URL.<http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2194>.